

Vlastiveda

pre 3. ročník základných škôl

Pracovný zošit



Z OBSAHU CVIČEBNICE

Autori © prof. PhDr. Mária Kožuchová, CSc., Mgr. Renáta Matúšková, Mgr. Mária Šimunková, 2011

Lektorovali: prof. PhDr. Miron Zelina, PhD., Mgr. Eva Lišková

Všetky práva vyhradené. Toto dielo ani žiadnu jeho časť nemožno reprodukovat bez súhlasu majiteľa práv.

Prvé vydanie, 2011

ISBN 978-80-970487-5-4

Milí žiaci,
máte v rukách pracovný a zároveň poznámkový zošit k vlastivede. V predchádzajúcom školskom roku ste sa naučili samostatne pracovať, preto úlohy v tomto pracovnom zošite budú pre vás zábavou. V hornej časti jednotlivých strán v pracovnom zošite sú uvedené strany v učebnici, s ktorými treba pracovať. Nezabudnite si napísať aj svoje poznámky, na ktoré je miesto zvyčajne na konci dvojstrany. Želáme vám veľa úspechov.

Autori

Ako sa orientovať podľa svetových strán



1. Vyznač na smerovej ružici hlavné a vedľajšie svetové strany. Môžeš použiť aj anglické skratky.
2. Slnko svieti deťom na chrbát a ich tieň smeruje na sever. Mama ich volá na raňajky, obed alebo večeru? _____



- Z ktorej svetovej strany prichádza auto? _____ .
 Ktorým smerom je otočená mama? _____ .
 Ktorým smerom od detí rastú stromy? _____ .
 Dopíš do obrázka hlavné svetové strany (S, J, V, Z).

3. Pracuj s kompasom (buzolou alebo GPS). Napíš, čo vidíš, keď sa pozeráš zo svojho miesta (napíš a podčiarkni červenou farbou, čo sa ti najviac páči, napíš a podčiarkni zelenou farbou, čo je najmenej nápadné) smerom na:

SEVER

JUH

_____	_____
_____	_____
_____	_____
_____	_____
_____	_____
_____	_____
_____	_____
_____	_____

VÝCHOD

ZÁPAD

_____	_____
_____	_____
_____	_____
_____	_____
_____	_____
_____	_____
_____	_____
_____	_____

4. Hra so zvieratami alebo mincou. Polož mincu na miesto označené v učebnici na obrázku na s. 15 bodkou a hrajte sa podľa pokynov v učebnici.
5. Neskoro popoludní (podvečer) je Milan na križovatke. Na ktoré svetové strany smerujú smerovky s názvami jednotlivých obcí: Pezinok _____, Vinosady _____, Šenkvice _____?



Moje poznámky _____

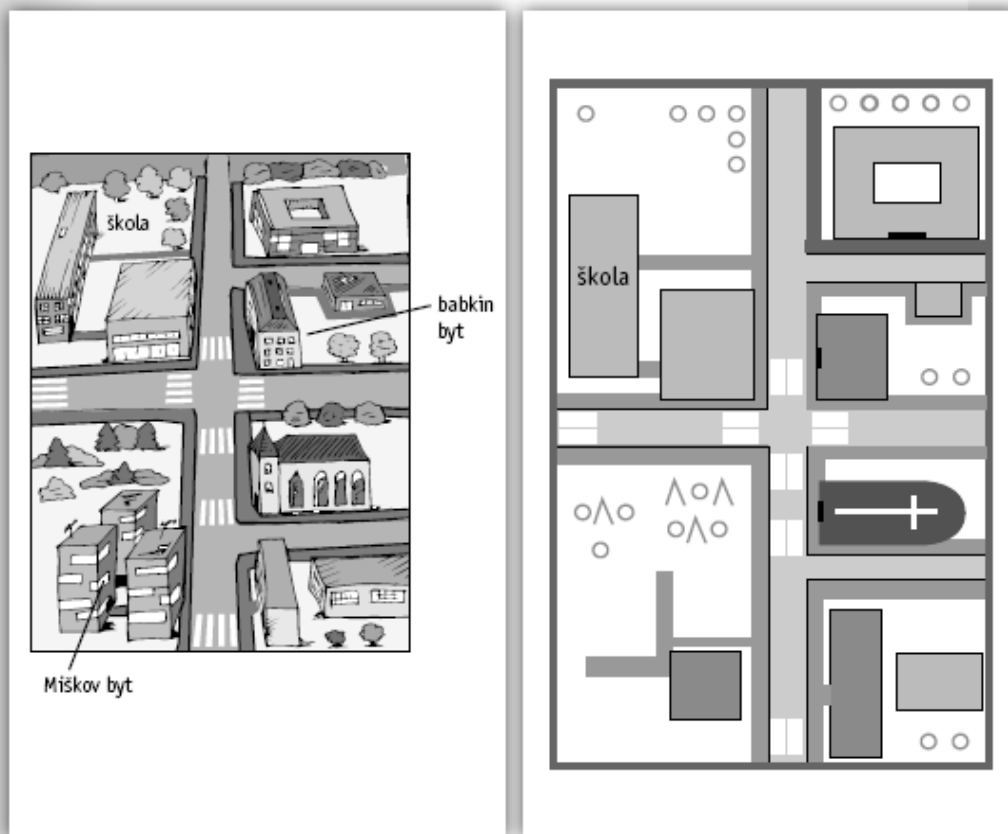
Ako vyzerajú veci pri pohľade zhora

1. Porovnaj fotografiu a plán triedy v učebnici na s. 12. Ktoré orientačné body považuješ za najdôležitejšie?
2. Podľa pokynov v učebnici na s. 12 vytvor plán vašej triedy.



3. Použil si už niekedy nejaký plán? Napíš aký a kedy.

4. Porovnaj nakreslený obrázok a plán okolia školy (v učebnici na s. 17). Čo chýba v pláne? Chýbajúce časti dokresli.



Dá sa z plánu zistiť, aký je dom vysoký? _____
 Dá sa z plánu zistiť, či má dom rovnú alebo šikmú strechu? _____

Vyznač v pláne zelenou farbou miesto, kde by si sa chodil hrať. Hnedou farbou vyznač v pláne trasu, po ktorej by mal Miško chodiť do školy. Dôležité je, aby to bola bezpečná cesta.

Moje poznámky _____

Význam plánu

Plán je zjednodušené zobrazenie nejakej plochy alebo územia tak, ako by sme ho videli z výšky.

1. Nakresli plán okolia vašej školy. Nakreslené plány si vo dvojiciach vymeňte. Zhodnotí plán svojho suseda, on zhodnotí tvoj.



Hodnotenie:

_____ podpis hodnotiaceho

2. V učebnici na s. 20 je plán centra Bratislavy. Pomocou vysvetliviek opíš, čo sa tam nachádza.



Vyznač v pláne aj vo vysvetlivkách farebne fontány, parky, sochy, kino tak, ako sú v učebnici.


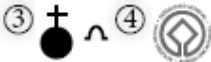
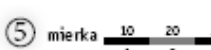
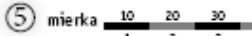
3. Marek býva na Strakovej ulici (vyhľadaj v pláne centra Bratislavy). Opíš, ako sa dostane do Bibiany, Dómu (kostola) sv. Martina, Slovenskej národnej galérie.
4. Nakresli plán zoologickej záhrady, ktorý ste vytvorili v skupine. Úloha je v učebnici na s. 14.



Ako vzniká mapa

Mapa je zjednodušený a zmenšený obraz časti zemského povrchu. Toto zmenšenie vyjadruje mierka mapy.

1. Mapa obsahuje:


- a) farebné plochy (vodstvo, nížiny, pohoria) ① 
- b) znaky (vo vysvetlivkách k mape) ② 
- c) vrstevnice (v turistických mapách) ③ 
- d) mierku mapy ④ 

Priradi obrázok k názvu a napíš dvojice – písmeno a číslicu – ktoré patria k sebe.

2. Napíš dva znaky, ktoré si našiel na mape (ak nevieš, pozri si vysvetlivky na príručnej mape alebo v atlase).



3. Napíš, názvy pohorí, ktoré si našiel na mape. _____

4. Mierka môže byť číselná (napr. 1 : 100) alebo grafická .

Mierka 1 : 100 vyjadruje, že krajina nakreslená na mape je zmenšená 100-krát.

Vysvetli, čo predstavuje nakreslená grafická mierka. Doplň vetu: Jeden centimeter na mape je v skutočnosti _____ m.